

Ergänzendes Material

Theoretischer Hintergrund

Neben dem Material, welches während der Fortbildungsveranstaltung von den Teilnehmer:innen bearbeitet wird, erhalten diese in der Regel ergänzendes Material zum Nachlesen und Bearbeiten der Fortbildungsinhalte bzw. für den direkten Einsatz in ihrem Unterricht. Material umfasst dabei neben Printprodukten auch Video- oder Audiomaterial.

Dabei muss unterschieden werden zwischen **Material, das sofort und ohne weitere Bearbeitung von der Lehrkraft in ihrem Unterricht eingesetzt werden kann**, sowie **Material, welches von der Lehrkraft allein oder in Zusammenarbeit mit dem Kollegium oder der Schulleitung weiterentwickelt und für den jeweiligen Unterricht angepasst werden muss**. Erstere haben den Vorteil, dass die Anwendung direkt auf den fachlichen Input bezogen stattfinden kann und somit das theoretisch Gelernte in Handeln unmittelbar transferiert werden kann und die Lehrkraft keine weiteren Ressourcen investieren muss. Letzteres hat dagegen den Vorteil, dass bei der Bearbeitung der Materialien das Gelernte wiederholt und, im besten Fall mit Anderen, der Inhalt analysiert und synthetisiert wird. Dies führt zu einer tieferen und damit nachhaltigeren Speicherung der Information. Zusätzlich entstehen für den jeweiligen Unterricht passgenaue Materialien.

Untersuchungen bestätigen, dass Lehrkräfte direkt verwertbare Materialien für ihren Unterricht haben möchten und dass dies ein bedeutsamer Faktor für die Teilnahmemotivation ist. Dabei handelt es sich nicht nur um Material mit fachlichem Inhalt, sondern auch um solches mit pädagogischer Ausrichtung, sozusagen als direkt umsetzbares Handlungswissen.

Jacobs, J., Seago, N. & Koellner, K. (2017). Preparing facilitators to use and adapt mathematics professional development materials productively. *International Journal of STEM Education*, 4(1), 1-14.

Leuders, T. (2017). Subjektive Fortbildungsbedarfe zum differenzierenden Mathematikunterricht–wie schätzen Lehrkräfte ihr Wissen, Können und die verfügbaren Materialien ein?. *Bildung und Erziehung*, 70(4), 415-426.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021). *Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten*. Gütersloh: Bertelsmannstiftung.

Southern, E. & Behrmann, L. (2017). Professionalisierung von Lehrkräften zur Förderung des Leseverständnisses: Implementation komplexer Instruktionkonzepte (pp. 153-171). Springer Fachmedien Wiesbaden.

Dieser Text ist ein Zusatzdokument zu einer digitalen Handreichung für Fortbildner:innen von Lehrkräftefortbildungen (www.face-freiburg.de/handreichung-lehrkraeftefortbildung)